

## تحديات دراسة الإعلام وتكنولوجيا الإعلام كما يراها طلبة التخصص في كلية فلسطين التقنية-العروب

د. إدريس جرادات

-مركز السنابل للدراسات والتراث الشعبي- فلسطين-

### ملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على تحديات دراسة الإعلام وتكنولوجيا الإعلام كما يراها طلبة التخصص-الإعلام وتكنولوجيا الإعلام في كلية فلسطين التقنية الحكومية-العروب- الخليل.

وبالتحديد حاولت الدراسة الإجابة عن الأسئلة الآتية:

1. ما أهم التحديات التي تواجه دراسة الإعلام وتكنولوجيا الإعلام كما يراها طلبة التخصص من فئة الدبلوم ؟
  2. هل هناك علاقة بين متغيرات الدراسة - العمر والجنس ومكان السكن و الجنس ومستوى السنة الدراسية ومعرفة بالغة الانجليزية ومعدله في الثانوية ومعوقات دراسة ؟ الإعلام وتكنولوجيا الإعلام
- وتحديداً فإن الدراسة الحالية تحاول الإجابة عن سؤال ما أهم التحديات التي تواجه طلبة التخصص في كلية فلسطين التقنية-العروب؟
- وينتشر عن هذا السؤال الأسئلة الفرعية الآتية: ما أهم التحديات التي تتعلق بالطالب ، بعضو هيئة التدريس، بالأنظمة والتعليمات، بالمساق المقرر والمنهاج المساعد ، تتعلق بطرق التدريس، بالمجتمع المحلي وسوق العمل ؟
- g. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في المعوقات بين الذكور والإناث؟
- h. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في المعوقات بين سكان كل من المدينة والقرية .
- استخدم الباحث المنهج الوصفي، وطور استبانته لجمع البيانات، وتم التحقق من صدقها وثباتها بالطرق التربوية والإحصائية المناسبة، حيث بلغت قيمة معامل الثبات كرونباخ الفا (\*) أو تكوّن مجتمع الدراسة من جميع طلبة تخصص الإعلام وتكنولوجيا الإعلام.
- تم إدخال البيانات على الحاسوب لتصنيفها وبرمجتها إحصائياً بالاستناد إلى برنامج الرزم الإحصائية في العلوم الإنسانية (SPSS) بهدف التوصل إلى النتائج والخروج بتوصيات تخدم أصحاب القرار والباحثين والمهتمين والأكاديميين.

### مقدمة:

#### مشكلة الدراسة وأسئلتها:

اكتسب الباحث من خلال تحريره لمجلة السنابل التراثية وإدارة مركز السنابل للدراسات والتراث الشعبي في سعيه علاقات وثيقة مع مؤسسات المجتمع المحلي والمراكز البحثية والملاحظات والمقدمات والتغذية الراجعة الأمر الذي مهد السبيل لمتابعة سير العمل لدراسة الملاحظات التي كان يحس بها أو يسجلها عن وجود مشكلة ما.

1- تصور إدارة-الكلية- لآلية حل مشاكلهم ومعاناتهم الحقيقة التي تتسم أحيانا بالإيجابية وأخرى بالسلبية.

2- تدمر العديد من ذوي الطلبة الذين يتخصصون في الإعلام وتكنولوجيا الإعلام من جدوى دراستهم في ظل سوق العمل الحالي.

3- على الرغم من الجهود التي تبذلها الجامعات والكليات من أجل الارتقاء وتطوير الأداء , وجهود المؤسسات المدنية والقومية ومؤسسات المجتمع المدني أدى إلى القصور يتمثل ما يلي:

- إشاعة جو من التذمر والشكوى من الاستمرارية في التخصص.
- الضغط النفسي نتيجة التبرم والشكوى من قبل الطلبة الذين يدرسون التخصص.

### أهمية الدراسة:

تكمّن أهمية الدراسة في أنها:

1. تساعد أعضاء هيئة التدريس ورؤساء الأقسام وعمداء الكليات في التعرف على معوقات دراسة الإعلام وتكنولوجيا الإعلام في كل مجال من مجالات الدراسة.
2. قد تفيد المختصين في التعرف على معوقات دراسة هذه المواد في كل مجال من مجالات في وضع الحلول الملائمة للتغلب على بعض تلك المعوقات، أو إيجاد البدائل التي تحد من البعض الآخر من تلك المعوقات وبالتالي العمل على تحسين تدريس ودراسة هذه المواد.
3. قد تفيد القائمين على وضع وتطوير المناهج والمقررات في الجامعات والتي تشرف عليها وزارة التربية والتعليم العالي في تخطيط وتطوير المقررات الدراسية، وفي وضع الاستراتيجيات التي تساعد على النهوض بتدريس هذه المواد.

### حدود الدراسة:

الحدود الزمانية: تم تطبيق الدراسة في الفصل الثاني من العام الدراسي الجامعي 2014/2013م.  
الحدود البشرية: تم تطبيق الدراسة على 60 متعلما من طلبة التخصص في كلية فلسطين للإعلام وتكنولوجيا الإعلام .

### مصطلحات الدراسة:

\*الإعلام:

\*تكنولوجيا الإعلام:

\*التحديات:

**\*المعوقات:** عرّف ابن منظور العائق ب " عاقه من الشيء يعوقه: صرفه وحبسه والتعويق معناه إذا أراد أمراً صرفه عنه صارف.

وفي معجم علوم التربية العائق هو صعوبة يصادفها المتعلم يمكن أن تعوق تعلمه. وفي هذه الدراسة يمكن تعريفها بأنها: مجموعة من الأسباب التي يؤدي وجودها إلى التأثير السلبي على فاعلية دراسة وتدرّيس اللّغة الفرنسية.

**\*كلية فلسطين التقنية:**مؤسسة حكومية جامعية تمنح درجة البكالوريوس والدبلوم في تخصصات تكنولوجية ومهنية وتقع في منطقة العروب شمال الخليل.

### إجراءات الدراسة:

**1. منهج الدراسة:** تحقيقاً لأهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي لتحديد معوقات دراسة الإعلام وتكنولوجيا الإعلام كما يراها طلبة التخصص ، نظراً لملاءمة هذا المنهج لطبيعة الدراسة، حيث أن المنهج الوصفي يهدف إلى دراسة الواقع ويهتم بوصفه وصفاً دقيقاً ويعبر عنه تعبيراً كمياً أو كيفياً، لأن التعبير الكيفي يصف الظاهرة ويوضح خصائصها، في حين أن التعبير الكمي يعطي وصفاً رقمياً يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر الأخرى المختلفة، وبالتالي الوصول إلى استنتاجات تساهم في فهم هذا الواقع وتطويره، الأمر الذي يجعل هذا المنهج أكثر استخداماً في الدراسات الإنسانية.

### 2. مجتمع الدراسة وعينتها:

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة تخصص ، والبالغ عددهم (60) متعلماً.

### 3. أداة الدراسة: بناؤها وصدقها وثباتها:

لتحقيق أهداف الدراسة أعد الباحث استبانة، تم بناؤها وتطويرها بالاستعانة بالأدب التربوي، والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة، وكذلك تم الاستفادة من آراء بعض معلمي والعاملين في الحقل التربوي بالاستناد إلى استبانة دراسة معوقات دراسة اللغة العربية كما يراها طلبة التخصص في جامعة الخليل والتي أعدها الباحثان د.إدريس جرادات ود.عطا أبو جبين وكذلك دراسة معوقات دراسة العربية في جامعة القرويين في المغرب من إعداد د.إدريس جرادات ودكتورة مليكة ناعيم . وتكونت الاستبانة من (73) فقرات موزعة على كالآتي:

\* التحديات المتعلقة بالمعلم: (11) فقرات.

- \* التحديات المتعلقة بالطالب: (12) فقرات. .
- \* المتعلقة التحديات بالأنظمة والتعليمات: (9) فقرات. .
- \* المتعلقة التحديات بالكتاب المقرر و المنهج المساعد: (15) فقرات.
- \* المتعلقة التحديات بطرق التدريس: (13) فقرات.
- \* المتعلقة التحديات بالمجتمع المحلي وسوق العمل : (13) فقرات.

#### **صدق أداة الدراسة:**

قام الباحث بالتحقق من صدق أداة الدراسة، بعرضها على مجموعة من الأخصائيين التربويين والإعلاميين والذين أبدوا بعض الملاحظات حولها ، وعليه تم إخراج أداة الدراسة بشكلها الحالي. **ثبات أداة الدراسة:** تم التحقق من ثبات أداة الدراسة بفحص الاتساق الداخلي لفقرات الأداة بحسب معامل كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha) على عينة الدراسة الكلية حيث بلغت قيمة الثبات (0.893)، وبذلك تتمتع الأداة بدرجة عالية من الثبات.

#### **4. متغيرات الدراسة:**

تضمنت الدراسة المتغيرات المستقلة التالية: العمر والجنس ومكان السكن ومستوى السنة الدراسية ومعرفته باللغة الانجليزية ومعدله في الثانوية.

#### **5. المعالجة الإحصائية:**

لتصحيح الاستبانة وزعت العلامات من 1 - 3 على النحو الآتي:

- تعطى القيمة الرقمية (3) للاستجابة (عالية).
- تعطى القيمة الرقمية (2) للاستجابة (متوسطة).
- تعطى القيمة الرقمية (1) للاستجابة (منخفضة).

ولأغراض التحليل الإحصائي، تم استخدام الوسط الحسابي والانحراف المعياري، وتم تفسير المتوسطات الحسابية لمعوقات تدريس الإدارة والاقتصاد حسب المقياس الوزني الآتي:

1.66 - 1 : درجة منخفضة لمعوقات الدراسة.

1.67 - 2.32 : درجة متوسطة لمعوقات الدراسة.

2.33 - 3 : درجة عالية لمعوقات الدراسة.

#### **الأدب التربوي والدراسات السابقة**

## عينة الدراسة :

شملت العينة الأصلية على (30) طالب وطالبة، وقد تم اختيارها بالطريقة العشوائية، وقد شملت خصائص العينة الديموغرافية للدراسة وفقا لمتغيرات كل من الجنس، العمر، مكان السكن، معرفتك باللغات الأجنبية، معدل الثانوية العامة. والجدول رقم (1) يبين متغيرات عينة الدراسة:

### جدول (1)

#### خصائص العينة الديموغرافية

القيم الناقصة	النسبة المئوية	العدد	المتغيرات
<b>الجنس</b>			
-	60	18	ذكر
	40	12	أنثى
<b>العمر</b>			
-	50	15	21-24 سنة
	43.3	13	25-30 سنة
	6.7	2	31 فما فوق
<b>مكان السكن</b>			
-	50	15	مدينة
	36.7	11	قرية
	13.3	4	مخيم
<b>معرفتكم باللغات الأجنبية</b>			
-	3.3	1	عالية
	80	24	متوسطة
	16.7	5	منخفضة
<b>معدل الثانوية العامة</b>			
-	20	6	55-59
	50	15	60-69
	30	8	70 فما فوق

## إجراءات الدراسة:

بعد تحديد مشكلة الدراسة والانتهاء من إعداد الاستبانة والتأكد من صدقها وقياس ثباتها قام الباحث بتوزيع نسخ الاستبانة على عينة الدراسة وتم جمع الاستبانات التي أجاب عليها أفراد العينة وبعد ذلك تأكد الباحث من إجراء عملية التوزيع والجمع وأطلق أرقاماً على الإجابات وأدخلها إلى الحاسوب لتحليل البيانات إحصائياً للتوصل إلى النتائج والخروج بالتوصيات المتعلقة بموضوع البحث.

## المعالجة الإحصائية:

بعد جمع بيانات الدراسة، قام الباحث بمراجعة الاستبانة و تمهيداً لإدخالها للحاسوب، وقد تم إدخالها للحاسوب بإعطائها أرقاماً معينة، أي بتحويل الإجابات اللفظية إلى رقمية، حيث أعطيت الإجابة عالية (3) درجات، متوسطة درجتان، منخفضة درجة واحدة، بحيث كلما زادت تحديات دراسة الإعلام وتكنولوجيا الإعلام كما يراها طلبة التخصص في كلية فلسطين التقنية-العروب قلت الدرجة والعكس صحيح. وقد تمت المعالجة الإحصائية اللازمة للبيانات، باستخراج الأعداد، النسب المئوية، المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية. وقد تم الإجابة على أسئلة الدراسة، عن طريق الاختبارات الإحصائية التالية: اختبار (t test)، تحليل التباين الأحادي (one way analysis of variance)، ومعامل الثبات كرونباخ ألفا (cronbach alpha)، وذلك باستخدام الحاسوب، باستخدام برنامج الرزم الإحصائية SPSS.

## عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

يتضمن هذا التحليل عرضاً كاملاً ومفصلاً لنتائج الدراسة، وذلك للإجابة على أسئلة الدراسة وأهدافها وللتحقق من صحة فرضياتها باستخدام التقنيات الإحصائية المناسبة. وفيما يتعلق بالإجابة عن أسئلة الدراسة:  
للإجابة على سؤال الدراسة الأول: ما تحديات دراسة الإعلام وتكنولوجيا الإعلام المتعلقة بالطالب كما يراها طلبة التخصص في كلية فلسطين التقنية-العروب حسب المجال الأول المتعلق بالطالب؟ حسب المجال الأول المتعلق بالطالب، في فقرات الدراسة مرتبة حسب الأهمية، وذلك كما هو واضح في الجدول رقم (2).

## جدول رقم (2)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية نحو تحديات دراسة الإعلام وتكنولوجيا الإعلام المتعلقة بالطالب كما يراها طلبة التخصص في كلية فلسطين التقنية-العروب حسب المجال الأول المتعلق بالطالب.

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1.	المستوى العام للطلبة في فهم مواد اللغة العربية	2.40	0.56
2.	اعتبار الحصول على علامة الامتحان هدفا قائما بذاته يدفع الطلبة إلى الاقتصار على حفظ المعلومات بحثا عن النجاح دون الحاجة للبحث والاطلاع	2.27	0.69
3.	شخصية الطالب وأثرها على مستواه ( الثقة في النفس )	2.23	0.56
4.	قدرة الطلبة على تنفيذ مهارات عملية تتناسب والهدف العام للمحاضرة	2.17	0.58
5.	توظيف الطلاب للوسائل المعلوماتية الحديثة في دعم تخصصهم العلمي	2.17	0.64
6.	قدرة الطلبة على الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالجانب التطبيقي	2.13	0.53
7.	تدني دافعية بعض الطلبة للتعلم وعدم اهتمامهم بالتحضير المسبق للمحاضرة	2.13	0.68
8.	جهل الطلبة بالأهداف التعليمية التي عليهم تحقيقها	2.10	0.62
9.	المستوى المادي للطلاب ووضعه الاجتماعي	2.00	0.26
10.	التواصل باللغة العربية الفصحى وأثره على حضور الطالب الفعلي داخل الفصل	1.97	0.49
11.	طبيعة الاستقرار / البعد عن الأسرة	1.73	0.78
12.	التربية الأسرية وأثرها على تعلمه -وجود نزاعات بين أفراد الأسرة	1.33	0.54
	الدرجة الكلية	2.33	0.17

يوضح الجدول رقم (2) أهم الفقرات التي توضح تحديات دراسة الإعلام وتكنولوجيا الاعلام المتعلقة بالطلاب كما يراها طلبة التخصص في كلية فلسطين التقنية-العروب حسب المجال الأول المتعلق بالطلاب، حيث جاء في مقدمتها: أن المستوى العام للطلبة في فهم مواد اللغة العربية بمتوسط حسابي (2.40)، اعتبار الحصول على علامة الامتحان هدفا قائما بذاته يدفع الطلبة الى الاقتصار على حفظ المعلومات بحثا عن النجاح دون الحاجة للبحث والاطلاع بمتوسط حسابي (2.27)، شخصية الطالب وأثرها على مستواه: الثقة في النفس بمتوسط حسابي (2.23)، قدرة الطلبة على تنفيذ مهارات عملية تتناسب والهدف العام للمحاضرة بمتوسط حسابي (2.17)، توظيف الطلاب للوسائل المعلوماتية الحديثة في دعم تخصصهم العلمي بمتوسط حسابي (2.17)، قدرة الطلبة على الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالجانب التطبيقي بمتوسط حسابي (2.13)، تدني دافعية بعض الطلبة للتعلم وعدم اهتمامهم بالتحضير المسبق للمحاضرة بمتوسط حسابي (2.13)، جهل الطلبة بالأهداف التعليمية التي عليهم تحقيقها بمتوسط حسابي (2.10)، المستوى المادي للطلاب ووضعه الاجتماعي بمتوسط حسابي (2.00)، التواصل باللغة العربية الفصحى وأثره على حضور الطالب الفعلي داخل الفصل بمتوسط حسابي (1.97)، طبيعة الاستقرار / البعد عن الأسرة بمتوسط حسابي (1.73)، التربية الأسرية وأثرها على تعلمه -وجود نزاعات بين أفراد الأسرة بمتوسط حسابي (1.33)

وللإجابة على سؤال الدراسة الثاني:

ما تحديات دراسة الإعلام وتكنولوجيا الإعلام المتعلقة بعضو هيئة التدريس كما يراها طلبة التخصص في كلية فلسطين التقنية-العروب حسب المجال الثاني المتعلق بعضو هيئة التدريس؟ مرتبة حسب الأهمية، وذلك كما هو واضح في الجدول رقم (3).

جدول رقم (3)

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1.	التركيز على المادة النظرية	2.33	0.71
2.	اهتمام المدرس بالاستذكار الجيد وتنظيم الوقت	2.33	0.71
3.	استخدام معيار واحد لتقييم الطلبة- الامتحانات	2.30	0.65
4.	نظام المحاضرة المعتمد	2.27	0.69
5.	كثرة أعباء المدرس وتعدد المباحث التي يدرسها	2.23	0.72
6.	التغذية الراجعة والربط بين المحاضرات والمحاور	2.17	0.69
7.	تفعيل نظام الحوافز لزيادة الاهتمام بالبحث والاطلاع	2.10	0.66
8.	الاعتماد على المصادر القديمة	2.07	0.78
9.	تحديد أهداف تدريس المواد	2.07	0.78
10.	التزام المدرس بضرورة إنهاء المقرر في الوقت المحدد	2.00	0.89
11.	اشراك الطالب في تحديد البرنامج	1.08	0.80
	الدرجة الكلية	2.15	0.27

يوضح الجدول رقم (3) أهم الفقرات التي توضح تحديات دراسة الإعلام وتكنولوجيا الإعلام المتعلقة بعضو هيئة التدريس كما يراها طلبة التخصص في كلية فلسطين التقنية-العروب حسب المجال الثاني المتعلق بعضو هيئة التدريس حسب المجال الثاني المتعلق بعضو هيئة التدريس، حيث جاء في مقدمتها: التركيز على المادة النظرية بمتوسط حسابي (2.33)، اهتمام المدرس بالاستذكار الجيد وتنظيم الوقت بمتوسط



حسابي (2.33)، استخدام معيار واحد لتقييم الطلبة- الامتحانات بمتوسط حسابي (2.30)، نظام المحاضرة المعتمد بمتوسط حسابي (2.27)، كثرة أعباء المدرس وتعدد المباحث التي يدرسها بمتوسط حسابي (2.23)، التغذية الراجعة والربط بين المحاضرات والمحاور بمتوسط حسابي (2.17)، تفعيل نظام الحوافز لزيادة الاهتمام بالبحث والاطلاع بمتوسط حسابي (2.10)، الاعتماد على المصادر القديمة بمتوسط حسابي (2.07)، تحديد أهداف تدريس المواد بمتوسط حسابي (2.07)، التزام المدرس بضرورة إنهاء المقرر في الوقت المحدد بمتوسط حسابي (2.00)، إشراك الطالب في تحديد البرنامج بمتوسط حسابي (1.08).

وللإجابة على سؤال الدراسة الثالث:

ما تحديات دراسة الاعلام وتكنولوجيا الاعلام المتعلقة بالأنظمة والتعليمات وقوانين الجامعة كما يراها طلبة التخصص في كلية فلسطين التقنية-العروب حسب المجال الثالث المتعلق بالأنظمة والتعليمات وقوانين الجامعة؟ مرتبة حسب الأهمية، وذلك كما هو واضح في الجدول رقم (4).

جدول رقم (4)

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1.	اكتظاظ المحاضرة بالطلبة وتأثير ذلك على تعلمهم	2.07	0.86
2.	تحديد المدة المخصصة للمحاضرة بحسب الأهمية	2.03	1.60
3.	الاستوديو مجهزة بالمصادر المهمة وميسرة للبحث	1.97	1.70
4.	وسائل التدريس والتقنيات الحديثة	1.97	0.76
5.	التطور المستمر للمدرسين	1.93	0.69
6.	قاعات مناسبة ومجهزة	1.83	0.79
7.	الانفتاح على الدراسات الحديثة وتعيين المواد المقررة وفق سوق العمل	1.83	0.59
8.	عدد الأساتذة المدرسين لمواد التخصص	1.83	0.69
9.	خطة الكلية في تأهيل المدرس	1.67	0.60
	الدرجة الكلية	1.90	0.36

يوضح الجدول رقم (4) أهم الفقرات التي توضح تحديات دراسة الاعلام وتكنولوجيا الاعلام المتعلقة بالأنظمة والتعليمات وقوانين الجامعة كما يراها طلبة التخصص في كلية فلسطين التقنية-العروب حسب المجال الثالث المتعلق بالأنظمة والتعليمات وقوانين الجامعة، حيث جاء في مقدمتها: اكتظاظ المحاضرة

بالطالبة وتأثير ذلك على تعلمهم بمتوسط حسابي (2.07)، تحديد المدة المخصصة للمحاضرة بحسب الأهمية بمتوسط حسابي (2.03)، الأستوديو مجهزة بالمصادر المهمة وميسرة للبحث بمتوسط حسابي (1.97)، وسائل التدريس والتقنيات الحديثة بمتوسط حسابي (1.97)، التطور المستمر للمدرسين بمتوسط حسابي (1.93)، قاعات مناسبة ومجهزة بمتوسط حسابي (1.93)، الانفتاح على الدراسات الحديثة وتعيين المواد المقررة وفق سوق العمل بمتوسط حسابي (1.83)، عدد الأساتذة المدرسين لمواد التخصص بمتوسط حسابي (1.83)، خطة الكلية في تأهيل المدرس بمتوسط حسابي (1.67).

وللإجابة على سؤال الدراسة الرابع:

ما تحديات دراسة الإعلام وتكنولوجيا الإعلام المتعلقة بالبرنامج المقرر كما يراها طلبة التخصص في كلية فلسطين التقنية-العروب حسب المجال الرابع المتعلق بالبرنامج المقرر؟ مرتبة حسب الأهمية، وذلك كما هو واضح في الجدول رقم (5).

### جدول رقم (5)

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1.	كثرة مواد الحفظ مقارنة بالفهم	2.20	0.76
2.	توزيع المواد على سنوات الدبلوم	2.17	0.74
3.	التسيق بين الوحدات	2.03	0.55
4.	عرض موضوعات البرنامج بأسلوب مترابط ومتسلسل	2.00	0.78
5.	الانفتاح على اللغات وتوعية الطالب بأهميتها في دراسة التخصص	2.00	0.78
6.	استهداف محتويات البرنامج تنمية القوى الذهنية وتحفيز الطالب على البحث	1.97	0.55
7.	عدد المحاضرات المخصصة للمواد الأساسية	1.93	0.69
8.	اهتمام البرنامج بالمادة الدراسية يجعل إتقانها غاية في ذاتها	1.93	0.59
9.	كفاية الوقت المتاح لتدريس موضوعات الخطة والمراجع المقررة	1.90	0.60
10.	الاهتمام بطريقة تفكير الطلبة ومهاراتهم لمواكبة عملية التطور	1.77	0.77
11.	اعتماد الكتب الحديثة في الدراسة	1.73	0.69
12.	عدم تخصيص حصص للجانب التطبيقي	1.67	0.71
13.	إرشاد الطلبة إلى الكتب المساندة والموضحة لبعض المقررات	1.63	0.66

0.67	1.57	إشراك الطلبة في اختيار المنهج المقرر	14.
0.54	1.33	الاهتمام بالناحية النفسية للطلبة	15.
1.30	1.85		الدرجة الكلية

يوضح الجدول رقم (5) أهم الفقرات التي توضح تحديات دراسة الإعلام وتكنولوجيا الإعلام المتعلقة بالبرنامج المقرر كما يراها طلبة التخصص في كلية فلسطين التقنية-العروب حسب المجال الرابع المتعلق بالبرنامج المقرر، حيث جاء في مقدمتها: كثرة مواد الحفظ مقارنة بالفهم بمتوسط حسابي (2.20)، توزيع المواد على سنوات الدبلوم بمتوسط حسابي (2.17)، التنسيق بين الوحدات بمتوسط حسابي (2.03)، عرض موضوعات البرنامج بأسلوب مترابط ومتسلسل بمتوسط حسابي (2.00)، الانفتاح على اللغات وتوعية الطالب بأهميتها في دراسة التخصص بمتوسط حسابي (2.00)، استهداف محتويات البرنامج تنمية القوى الذهنية وتحفيز الطالب على البحث بمتوسط حسابي (1.97)، عدد المحاضرات المخصصة للمواد الأساسية بمتوسط حسابي (1.93)، اهتمام البرنامج بالمادة الدراسية يجعل إتقانها غاية في ذاتها بمتوسط حسابي (1.93)، كفاية الوقت المتاح لتدريس موضوعات الخطة والمراجع المقررة بمتوسط حسابي (1.90)، الاهتمام بطريقة تفكير الطلبة ومهاراتهم لمواكبة عملية التطور بمتوسط حسابي (1.77)، اعتماد الكتب الحديثة في الدراسة بمتوسط حسابي (1.73)، عدم تخصيص حصص للجانب التطبيقي بمتوسط حسابي (1.67)، إرشاد الطلبة إلى الكتب المساندة والموضحة لبعض المقررات بمتوسط حسابي (1.63)، إشراك الطلبة في اختيار المنهج المقرر بمتوسط حسابي (1.57)، الاهتمام بالناحية النفسية للطلبة بمتوسط حسابي (1.33).

سؤال الدراسة الخامس:

ما تحديات دراسة الإعلام وتكنولوجيا الإعلام المتعلقة بطرق التدريس كما يراها طلبة التخصص في كلية فلسطين التقنية-العروب حسب المجال الخامس المتعلق بطرق التدريس؟ مرتبة حسب الأهمية، وذلك كما هو واضح في الجدول رقم (6).

### جدول رقم (6)

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1.	ضعف التواصل بين المدرس والطلبة ينتج عنه عدم اهتمام المدرس بمشاكل الطلبة والفروق الفردية.	2.37	0.66
2.	التغاير في طرق التدريس بين المدرسين	2.17	0.74

0.61	2.03	اعتماد الدراسات الميسرة للإعلام وتكنولوجيا الإعلام	3.
0.64	2.00	كثرة الطلبة داخل الفصل يحول دون تمكين كل الطلاب من المشاركة.	4.
0.66	1.97	الموروث الثقافي اللغوي يؤثر سلباً في طريقة التدريس	5.
0.69	1.93	كثرة أعداد الطلبة وأثره على التقييم	6.
0.84	1.90	اهتمام مدرسي الإعلام بالأساليب الجديدة في تدريس التخصص	7.
0.81	1.87	اعتماد المدرس اللغة العربية الفصحى في التدريس	8.
0.55	1.80	الاهتمام بالاستراتيجيات الضرورية للتعامل مع المفاهيم الحديثة	9.
0.69	1.73	اعتماد التقنيات الحديثة في التدريس والتواصل	10.
0.70	1.70	الترجمة من اللغات الأخرى إلى اللغة العربية وبخاصة في أساليب واستراتيجيات التدريس الحديثة	11.
0.65	1.70	استحضار أهمية المنهج المقارن في تيسير التدريس	12.
0.71	1.67	التجديد المستمر في طرق التدريس	13.
0.26	1.91	الدرجة الكلية	

يوضح الجدول رقم (6) أهم الفقرات التي توضح تحديات دراسة الإعلام وتكنولوجيا الإعلام المتعلقة بالبرنامج المقرر كما يراها طلبة التخصص في كلية فلسطين التقنية-العروب حسب المجال الرابع المتعلق بالبرنامج المقرر، حيث جاء في مقدمتها: ضعف التواصل بين المدرس والطلبة ينتج عنه عدم اهتمام المدرس بمشاكل الطلبة والفروق الفردية بمتوسط حسابي (2.37)، التغيرات في طرق التدريس بين المدرسين بمتوسط حسابي (2.17)، اعتماد الدراسات الميسرة للإعلام وتكنولوجيا الإعلام بمتوسط حسابي (2.03)، كثرة الطلبة داخل الفصل يحول دون تمكين كل الطلاب من المشاركة بمتوسط حسابي (2.00)، الموروث الثقافي اللغوي يؤثر سلباً في طريقة التدريس بمتوسط حسابي (1.97)، كثرة أعداد الطلبة وأثره على التقييم بمتوسط حسابي (1.93)، اهتمام مدرسي الإعلام بالأساليب الجديدة في تدريس التخصص بمتوسط حسابي (1.90)، اعتماد المدرس اللغة العربية الفصحى في التدريس بمتوسط حسابي (1.87)، الاهتمام بالاستراتيجيات الضرورية للتعامل مع المفاهيم الحديثة بمتوسط حسابي (1.80)، اعتماد التقنيات الحديثة في التدريس والتواصل بمتوسط حسابي (1.73)، الترجمة من اللغات الأخرى إلى اللغة العربية وبخاصة في أساليب واستراتيجيات التدريس الحديثة بمتوسط حسابي (1.70)، استحضار أهمية المنهج المقارن في تيسير التدريس بمتوسط حسابي (1.70)، التجديد المستمر في طرق التدريس بمتوسط حسابي (1.67). وللإجابة على سؤال الدراسة السادس:

ما تحديات دراسة الإعلام وتكنولوجيا الإعلام المتعلقة بالمجتمع المحلي وسوق العمل كما يراها طلبة التخصص في كلية فلسطين التقنية-العروب حسب المجال السادس المتعلق بالمجتمع المحلي وسوق العمل؟ الدراسة مرتبة حسب الأهمية، وذلك كما هو واضح في الجدول رقم (7).

### جدول رقم (7)

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1.	اعتبار من يتخصص في لغة أجنبية أكثر أهمية للمجتمع المحلي	2.37	0.71
2.	غياب المواد المعالجة لسؤال الجدوى من دراسة الإعلام وتكنولوجيا الإعلام	2.37	0.61
3.	انتشار العامية -اللهجة المحكية- وهبوط الأداء اللغوي في المجتمع وانتشار العاميات يؤثر على دراسة الإعلام	2.33	0.60
4.	وضع سوق العمل شرط إتقان اللغات الأجنبية أساسا لاختيار المؤهلين	2.30	0.70
5.	اعتبار المجتمع مادة الإعلام وتكنولوجيا الإعلام غير مجدية اقتصاديا	2.23	0.77
6.	ضعف تواصل المجتمع المحلي وسوق العمل مع الكلية	2.20	0.76
7.	تدريس بعض المواد التطبيقية الحديثة باللغة الانجليزية يقلل من أهمية اللغة العربية في نظر المجتمع	2.10	0.71
8.	وصف اللغة العربية بالجمود والثبات	2.07	0.64
9.	مستوى التوعية بأهمية اللغة العربية في الداخل والخارج	2.07	0.78
10.	تأثير الأهل على الطلبة من خلال نظرتهم السلبية لمواد الإعلام التي لا تجد موقعا في سوق العمل	1.97	0.85
11.	اهتمام الجامعة بتدريس اللغات الأخرى أكثر من اهتمامها باللغة العربية	1.87	0.81
12.	تخويف الأهل للطالب من مادة الإعلام وتكنولوجيا الإعلام	1.83	0.74
	الدرجة الكلية	1.83	0.25

يوضح الجدول رقم (7) أهم الفقرات التي توضح تحديات دراسة الإعلام وتكنولوجيا الإعلام المتعلقة بالبرنامج المقرر كما يراها طلبة التخصص في كلية فلسطين التقنية-العروب حسب المجال الرابع المتعلق بالبرنامج المقرر، حيث جاء في مقدمتها: اعتبار من يتخصص في لغة أجنبية أكثر أهمية للمجتمع

المحلي بمتوسط حسابي(2.37)، غياب المواد المعالجة لسؤال الجدوى من دراسة الإعلام وتكنولوجيا الإعلام بمتوسط حسابي(2.37)، انتشار العامية -اللهجة المحكية- وهبوط الأداء اللغوي في المجتمع وانتشار العاميات يؤثر على دراسة الإعلام بمتوسط حسابي(2.33)، وضع سوق العمل شرط إتقان اللغات الأجنبية أساسا لاختيار المؤهلين بمتوسط حسابي(2.30)، اعتبار المجتمع مادة الإعلام وتكنولوجيا الإعلام غير مجدية اقتصاديا بمتوسط حسابي(2.23)، ضعف تواصل المجتمع المحلي وسوق العمل مع الكلية بمتوسط حسابي(2.20)، تدريس بعض المواد التطبيقية الحديثة باللغة الانجليزية يقلل من أهمية اللغة العربية في نظر المجتمع بمتوسط حسابي(2.10)، وصف اللغة العربية بالجمود والثبات بمتوسط حسابي(2.07)، مستوى التوعية بأهمية اللغة العربية في الداخل والخارج بمتوسط حسابي(2.07)، تأثير الأهل على الطلبة من خلال نظرتهم السلبية لمواد الإعلام التي لا تجد موقفا في سوق العمل بمتوسط حسابي (1.97)، اهتمام الجامعة بتدريس اللغات الأخرى أكثر من اهتمامها باللغة العربية بمتوسط حسابي(1.87)، تخويف الأهل للطلاب من مادة الإعلام وتكنولوجيا الإعلام بمتوسط حسابي(1.83).

### تحليل فرضيات الدراسة:

الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ( $\alpha \geq 0.05$ ) بين اتجاهات الطلاب نحو تحديات دراسة الإعلام وتكنولوجيا الإعلام كما يراها طلبة التخصص في كلية فلسطين التقنية-العروب تعزى إلى متغير الجنس.

للتحقق من صحة الفرضية الأولى استخدم اختبار ت (T test) للفروق بين اتجاهات الطلاب في تحديات دراسة الإعلام وتكنولوجيا الإعلام كما يراها طلبة التخصص في كلية فلسطين التقنية-العروب تعزى إلى متغير الجنس، وذلك كما هو واضح في الجدول رقم (8).

### جدول رقم (8)

نتائج اختبار ت (T test) للفروق بين اتجاهات الطلاب في تحديات دراسة الإعلام وتكنولوجيا الإعلام كما يراها طلبة التخصص في كلية فلسطين التقنية-العروب تعزى إلى متغير الجنس.

تحديات تتعلق	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة المحسوبة ت	الدلالة الإحصائية
الطالب	ذكر	18	2.1019	.16557	.573	.455
	أنثى	12	1.9792	.16714		

.456	.572	.25139	2.1515	18	ذكر	عضو هيئة التدريس
		.32740	2.1515	12	أنثى	
.704	.147	.38153	1.9383	18	ذكر	الأنظمة والتعليمات وقوانين الجامعة
		.34923	1.8519	12	أنثى	
.178	1.912	.35392	1.8519	18	ذكر	البرنامج المقرر
		.26584	1.8611	12	أنثى	
.060	3.832	.30898	1.8932	18	ذكر	طرق التدريس
		.17613	1.9359	12	أنثى	
.770	.087	.26978	1.8214	18	ذكر	المجتمع المحلي وسوق العمل
		.25116	1.8571	12	أنثى	

يتضح لنا من الجدول رقم (8) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ( $\alpha \geq 0.05$ ) بين اتجاهات الطلاب في تحديات دراسة الإعلام وتكنولوجيا الإعلام كما يراها طلبة التخصص في كلية فلسطين التقنية-العروب تعزى إلى متغير الجنس.

وهذا يؤكد قبول الفرضية: لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند الدرجة ( $\alpha \geq 0.05$ ) بين متوسطات الطلاب في تحديات دراسة الإعلام وتكنولوجيا الإعلام كما يراها طلبة التخصص في كلية فلسطين التقنية-العروب تعزى إلى متغير الجنس.

### الفرضية الثانية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ( $\alpha \geq 0.05$ ) بين اتجاهات الطلاب في تحديات دراسة الإعلام وتكنولوجيا الإعلام كما يراها طلبة التخصص في كلية فلسطين التقنية-العروب الجنس تعزى إلى متغير العمر.

للتحقق من صحة الفرضية الثانية استخدم اختبار تحليل التباين الأحادي (one way analysis of variance) للفروق بين اتجاهات الطلاب في تحديات دراسة الإعلام وتكنولوجيا الإعلام كما يراها طلبة التخصص في كلية فلسطين التقنية-العروب تعزى إلى متغير العمر، وذلك كما هو واضح في الجدول رقم (9).

## جدول رقم (9)

نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (one way analysis of variance) للفروق بين اتجاهات الطلاب في تحديات دراسة الإعلام وتكنولوجيا الإعلام كما يراها طلبة التخصص في كلية فلسطين التقنية - العروب تعزى إلى متغير العمر.

الدالة الإحصائية	قيمة ف المحسوبة	متوسط المربعات	مجموع المربعات	درجات الحرية	مصدر التباين	صعوبات تتعلق
.760	.278	.009	2	.018	بين المجموعات	الطالب
		.032	27	.864	داخل المجموعات	
			29	.882	المجموع	
.618	.490	.039	2	.079	بين المجموعات	عضو هيئة التدريس
		.081	27	2.175	داخل المجموعات	
			29	2.253	المجموع	
.308	1.229	.161	2	.323	بين المجموعات	الأنظمة والتعليمات وقوانين الجامعة
		.131	27	3.547	داخل المجموعات	
			29	3.870	المجموع	
.966	.034	.004	2	.007	بين المجموعات	البرنامج المقرر
		.107	27	2.900	داخل المجموعات	
			29	2.907	المجموع	
.852	.161	.012	2	.023	بين المجموعات	طرق التدريس
		.072	27	1.954	داخل المجموعات	



			29	1.977	المجموع	
.889	.118	.008	2	.017	بين المجموعات	المجتمع المحلي وسوق العمل
		.071	27	1.923	داخل المجموعات	
			29	1.940	المجموع	

يتضح لنا من الجدول رقم (9) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى  $(\alpha \geq 0.05)$  بين اتجاهات الطلاب في تحديات دراسة الإعلام وتكنولوجيا الإعلام كما يراها طلبة التخصص في كلية فلسطين التقنية-العروب تعزى إلى متغير العمر، وذلك كما هو واضح من المتوسطات الحسابية لإجاباتهم على موضوع الدراسة في الجدول رقم (10).

### نتائج الدراسة:

توصلت الدراسة الى مجموعة من النتائج أهمها:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى  $(\alpha \geq 0.05)$  بين اتجاهات الطلاب في تحديات دراسة الإعلام وتكنولوجيا الإعلام كما يراها طلبة التخصص في كلية فلسطين التقنية-العروب الجنس تعزى إلى متغير مكان السكن.

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى  $(\alpha \geq 0.05)$  بين اتجاهات الطلاب في تحديات دراسة الإعلام وتكنولوجيا الإعلام كما يراها طلبة التخصص في كلية فلسطين التقنية-العروب الجنس تعزى إلى متغير معرفتك باللغات الاجنبية-الانجليزية.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى  $(\alpha \geq 0.05)$  بين اتجاهات الطلاب في تحديات دراسة الإعلام وتكنولوجيا الإعلام كما يراها طلبة التخصص في كلية فلسطين التقنية-العروب الجنس تعزى إلى متغير معدل الثانوية العامة.

الملاحق

الاستبانة:

تحديات دراسة الإعلام وتكنولوجيا الإعلام

## كما يراها طلبة التخصص في كلية فلسطين التقنية

### حضرة الطالب/ة المحترم/ة:

يقوم الباحث بإعداد دراسة حول معوقات دراسة تكنولوجيا الإعلام - كما يراها طلبة التخصص وذلك لإجراء دراسة أكاديمية. ستجد مجموعة من المحاور، وعلى كل محور مجموعة من الأسئلة، لكل سؤال عدة بدائل، نرجو أن تختار البديل الأفضل بوضع إشارة × تحت المؤشر المناسب.

- الجنس :  ذكر  أنثى
- العمر:  17-20 سنة  21-24 سنة
- مكان السكن:  مدينة  قرية
- معرفتك باللغات الأجنبية :  عالية  متوسطة  منخفضة
- معدل الثانوية العامة  55-59  60-  70 وما فوق  69

### أولاً: التحديات المتعلقة بالطالب: -

الرقم	الفقرة	عالية	متوسطة	منخفضة
1.	المستوى المادي للطالب ووضعه الاجتماعي			
2.	طبيعة الاستقرار/ البعد عن الأسرة			
3.	التربية الأسرية وأثرها على تعلمه - وجود نزاعات بين أفراد الأسرة.			
4.	شخصية الطالب وأثرها على مستواه: الثقة في النفس			

			5. التواصل باللغة العربية الفصحى وأثره على حضور الطالب الفعلي داخل الفصل
			6. توظيف الطلاب للوسائل المعلوماتية الحديثة في دعم تخصصهم العلمي
			7. المستوى العام للطلبة في فهم مواد اللغة العربية.
			8. اعتبار الحصول على علامة الامتحان هدفا قائما بذاته يدفع الطلبة إلى الاقتصار على حفظ المعلومات بحثا عن النجاح دون الحاجة للبحث والاطلاع
			9. تدني دافعية بعض الطلبة للتعلم وعدم اهتمامهم بالتحضير المسبق للمحاضرة
			10. جهل الطلبة بالأهداف التعليمية التي عليهم تحقيقها.
			11. قدرة الطلبة على تنفيذ مهارات عملية تتناسب والهدف العام للمحاضرة.
			12. قدرة الطلبة على الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالجانب التطبيقي
			13. غير ذلك: أذكرها

### ثانيا : المعوقات المتعلقة بعضو هيئة التدريس: -

الرقم	الفقرة	عالية	متوسطة	منخفضة
14.	كثرة أعباء المدرس وتعدد المباحث التي يدرسها.			
15.	تحديد أهداف تدريس المواد.			
16.	تفعيل نظام الحوافز لزيادة الاهتمام بالبحث والاطلاع.			
17.	التركيز على المادة النظرية			
18.	استخدام معيار واحد لتقييم الطلبة-الامتحانات.			
19.	اهتمام المدرس بالاستنكار الجيد وتنظيم الوقت.			
20.	التزام المدرس بضرورة إنهاء المقرر في الوقت المحدد.			
21.	الاعتماد على المصادر القديمة			
22.	نظام المحاضرة المعتمدة			
23.	اشراك الطالب في تحديد البرنامج			
24.	التغذية الراجعة والربط بين المحاضرات والمحاور			

				غير ذلك: أذكرها	25.
--	--	--	--	-----------------	-----

### ثالثا : المعوقات المتعلقة بالأنظمة والتعليمات وقوانين الجامعة: -

الرقم	الفقرة	عالية	متوسطة	منخفضة
26.	اكتظاظ المحاضرة بالطلبة وتأثير ذلك على تعلمهم	.		
27.	عدد الأساتذة المدرسين لمواد التخصص			
28.	خطة الكلية في تأهيل المدرس.			
29.	التكوين المستمر للمدرسين			
30.	وسائل التدريس والتقنيات الحديثة			
31.	قاعات مناسبة ومجهزة			
32.	خزانة مجهزة بالمصادر المهمة وميسرة للبحث			
33.	تحديد المدة المخصصة للمحاضرة بحسب الأهمية			
34.	الانفتاح على الدراسات الحديثة وتحيين المواد المقررة وفق سوق العمل			
35.	غير ذلك: أذكرها			

### رابعا : المعوقات المتعلقة بالبرنامج المقرر:

الرقم	الفقرة	عالية	متوسطة	منخفضة
36.	التنسيق بين الوحدات			
37.	كفاية الوقت المتاح لتدريس موضوعات الخطة والمراجع المقررة			
38.	عدد المحاضرات المخصصة للمواد الاساس			
39.	عدم تخصيص حصص للجانب التطبيقي			
40.	الانفتاح على اللغات وتوعية الطالب بأهميتها في دراسة التخصص			
41.	عرض موضوعات البرنامج بأسلوب مترابط ومتسلسل.			
42.	استهداف محتويات البرنامج تنمية القوى الذهنية وتحفيز الطالب على البحث.			
43.	اهتمام البرنامج بالمادة الدراسية يجعل إتقانها غاية في ذاتها.			
44.	اعتماد الكتب الحديثة في الدراسة			
45.	الاهتمام بطريقة تفكير الطلبة ومهاراتهم لمواكبة عملية التطور.			

46.	إشراك الطلبة في اختيار المنهج المقرر		
47.	كثرة مواد الحفظ مقارنة بالفهم .		
48.	توزيع المواد على سنوات الدبلوم		
49.	إرشاد الطلبة إلى الكتب المساندة والموضحة لبعض المقررات		
50.	الاهتمام بالناحية النفسية للطلبة.		
51.	غير ذلك: أذكرها		

### خامسا : المعوقات المتعلقة بطرق التدريس:

الرقم	الفقرة	عالية	متوسطة	منخفضة
52.	التجديد المستمر في طرق التدريس.			
53.	اعتماد التقنيات الحديثة في التدريس والتواصل			
54.	الترجمة من اللغات الأخرى إلى اللغة العربية وبخاصة في أساليب واستراتيجيات التدريس الحديثة			
55.	الاهتمام بالاستراتيجيات الضرورية للتعامل مع المفاهيم الحديثة.			
56.	استحضار أهمية المنهج المقارن في تيسير التدريس			
57.	اعتماد المدرس اللغة العربية الفصحى في التدريس			
58.	ضعف التواصل بين المدرس والطلبة ينتج عنه عدم اهتمام المدرس بمشاكل الطلبة والفروق الفردية.			
59.	كثرة أعداد الطلبة وأثره على التقييم			
60.	كثرة الطلبة داخل الفصل يحول دون تمكين كل الطلاب من المشاركة			
61.	الموروث الثقافي اللغوي يؤثر سلبا في طريقة التدريس			
62.	اعتماد الدراسات الميسرة للاعلام وتكنولوجيا الاعلام			
63.	اهتمام مدرسي الاعلام بالأساليب الجديدة في تدريس التخصص.			
64.	التغاير في طرق التدريس بين المدرسين			
65.	غير ذلك: أذكرها			

### سادسا : المعوقات المتعلقة بالمجتمع المحلي وسوق العمل :-

الرقم	الفقرة	عالية	متوسطة	منخفضة
.66	تخويف الأهل للطالب من مادة الاعلام وتكنولوجيا الاعلام			
.67	انتشار العامية-اللهجة المحكية- وهبوط الأداء اللغوي في المجتمع وانتشار العاميات			
.68	تأثير الأهل على الطلبة من خلال نظرتهم السلبية لمواد العلام التي لا تجد موضعا في سوق العمل			
.69	غياب المواد المعالجة لسؤال الجدوى من دراسة الاعلام وتكنولوجيا الاعلام			
.70	اعتبار المجتمع مادة الاعلام وتكنولوجيا الاعلام غير مجدية اقتصاديا.			
.71	ضعف تواصل المجتمع المحلي وسوق العمل مع الكلية.			
.72	وضع سوق العمل شرط إتقان اللغات الاجنبية اساسا لاختيار المؤهلين			
.73	مستوى التوعية بأهمية اللغة العربية في الداخل والخارج .			
.74	اعتبار من يتخصص في لغة أجنبية أكثر أهمية للمجتمع المحلي .			
.75	تدريس بعض المواد التطبيقية الحديثة باللغة الانجليزية يقلل من أهمية اللغة العربية في نظر المجتمع			
.76	اهتمام الجامعة بتدريس اللغات الأخرى أكثر من اهتمامها باللغة العربية			
.77	وصف اللغة العربية بالجمود والثبات			
.78	النظرة الشائعة بين الطلبة من صعوبة مواد الاعلام			
.79	غير ذلك: أذكرها			

## المراجع:

1. ابن منظور، محمد بن مكرم (711هـ)، لسان العرب، ط1، دار صادر، بيروت، (د.ت).